

Слайд 1

Добрый день!

Предлагаемая образовательная практика «Развлечение – увлечение – стойкий интерес» (эдютейнмент) аккумулирует многолетний опыт деятельности авторов в дополнительном образовании с современными тенденциями.

Понятие произошло от англ: education – обучение и entertainment – развлечение. Имеет глубокие исторические корни, обращенные к игре как способу обучения, будучи значительно шире игры понятийно.

В отличие от традиционной образовательной парадигмы, эдютейнмент — особый тип обучения, который **основывается на развлечении при формировании первичного интереса к предмету, с получением удовольствия от процесса обучения и стойким интересом к предмету в дальнейшем.**

Представляемая образовательная практика применяется при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экскурсионная и исследовательская деятельность» в детском краеведческом объединении «Охта» ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Слайд 2. Программа

Петербург – город туристический, быть экскурсоводом или экскурсантом для его жителей является традиционным. Программа «Экскурсионная и исследовательская деятельность» ориентирует школьников на профессию в области межкультурных коммуникаций, отличается интенсивностью освоения, включает ряд тематических разделов, приведенных на слайде.

Погружение в европейский контекст Санкт-Петербурга способствует развитию сопричастности учащихся не только к русской, но и европейской культуре, что дает сильные импульсы в творческом развитии ребят.

Слайд 3. Нормативные документы

Содержание образовательной практики **актуально**. Оно соответствует потенциалу учреждения, имеющему сильную краеведческую базу и многолетний опыт в реализации краеведческих программ.

Соотносится с общепедагогическими установками, приоритетными направлениями дополнительного образования, закрепленными в нормативных документах, к которым относится, в частности вовлечение детей в туристскую и краеведческую деятельность посредством организации экскурсионных, проектно-исследовательских форм работы, общедоступность, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и системный подходы.

Слайд 4. Проблема

Анализ опыта работы позволил выявить несколько проблем.

Одна из них - отсутствие предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в большинстве школ района и города как обязательного, что сказывается на уровне базовой гуманитарной подготовке обучающихся.

Другой проблемой является недостаточное владение учащимися функциональной грамотностью, что вызывает затруднение в освоение ими большого объема материала, заложенного в содержании программы.

Свои коррективы вносит и занятость современных подростков: нагрузка в школе, другие дополнительные занятия.

Слайд 5. Цели и задачи практики

Представляемая образовательная практика нацелена на формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям краеведением, для чего решаются задачи, выведенные на слайде.

Слайд 6. Компоненты

Практика является структурно трехкомпонентной (трехэтапной) при реализации всех блоков программы. Обширный дидактический материал обеспечивает все этапы обучения при решения определенных задач.

Позиция авторов состоит в *системности* применения практики на протяжении двух лет обучения.

Задача первого этапа образовательной практики – положительно настроить учащихся, второго – вызвать интерес к обучению и закрепить его, на третьем этапе, когда интерес возник, почувствовать удовлетворение от результатов работы через создание творческих работ и проектов, участие в историко-краеведческих конкурсах, профессиональных пробах, когда учащиеся проводят экскурсии для жителей района и своих сверстников.

Слайд 7 Методы, приемы, технологии

Решение поставленных задач достигается с помощью различных приемов, методов, технологий. Хорошо себя зарекомендовали квест «Петровский Петербург», игра «Елизаветинское барокко» и др. Эти игры прежде всего носят развлекательный характер.

Удовольствие доставляет ребятам играть в игры типа «5 на 5», участвовать в коллективных творческих делах, учиться в технологии «Перевернутый класс» и др. В данном случае отсутствует соревновательный момент.

Удовлетворение учащиеся получают уже от написанной исследовательской работы, авторской экскурсии, участия в конкурсах и др.

Слайд 8 – практическая значимость

Что дает применение практики учащимся? Приобщение к самостоятельной проектной, исследовательской, экскурсионной деятельности; расширение кругозора, развитие мышления и эмоционального интеллекта, способности к самообразованию.

Практика учит ориентироваться в будущей профессии, т.е. способствует формированию у учащихся как узкопрофессиональных навыков (hard skills), так и навыков XXI века (мягких навыков - soft skills).

Применение практики позволяет педагогу совершенствовать методику работы с современными детьми.

В учреждении развивается туристско-краеведческое направление, сохраняется контингент учащихся.

Все вместе связанное способствует решению региональных задач по формированию и развитию духовно-нравственной культуры учащихся, допрофессиональной подготовки будущих петербургских экскурсоводов и исследователей; по поддержке и сохранению петербургских традиций; ориентации на ценности Российского государства в соответствии с «Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Слайд 9 Эффективность

Оценить эффективность применения практики представляется возможным через наблюдение за учащимися во время учебных занятий и по конечным результатам освоения Программы. Профессиональный выбор выпускников и отзывы родителей свидетельствует об устойчивом интересе у выпускников в области гуманитарного знания.

Слайд 10 Перспективы развития

В дальнейшем видятся следующие пути развития практики:

- поиск и внедрение новых игровых форм в контекст занятий, в частности, с использованием новых цифровых ресурсов для создания тестов, квизов (викторин), квестов и др.
- привлечение в практику содержания смежных областей знаний: экологии, политологии, экономики, способствующих расширению представлений учащихся о регионе.

Слайд 11 (1)

В заключении хочется добавить, что деятельность учащихся находит отражение в публикациях, размещенных на сайтах различных городских учреждений дополнительного образования, на сайте Федерального центра развития детско-юношеского туризма и краеведения, на сайте газеты «Санкт-Петербургские ведомости», каналов Санкт-Петербургского телевидения, сборниках исследовательских работ. (показать сборники «Из охтинских летописей»), чему во многом способствует представляемая здесь практика. Спасибо!

